

Plan anual de Promise Academy (2024-2025)

Última modificación: 14 de octubre de 2024 a las 12:54 p. m. CDT

[G 1] Lectura/Artes del lenguaje Promise

Academy Hollywood aumentará los índices de competencia en ELA en los grados 3.º a 5.º del 19,6 % en 2024 al 25 % en 2025.

Medida de desempeño 1.

Cumplir o superar los objetivos medibles anuales (AMO) 2024-25 en lectura/ELA de TN Ready. 2. El 60 % de los estudiantes cumplirán con la meta de crecimiento típica en lectura en la evaluación comparativa i-Ready de la primavera de 2025 en lectura.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares Brindar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura y artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda de los estudiantes sobre el contenido, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares de TN para garantizar que los estudiantes tengan una carrera de aprendizaje exitosa.</p> <p>Listo para la universidad.</p> <p>Indicador de referencia **Indicador de referencia**</p> <p>Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones formativas de Promise Network (23 de octubre, 24 de enero y 24 de marzo), que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p> <p>Las observaciones diarias en el aula utilizan el Protocolo de recorrido de aula de la Red Promise Academy y proporcionarán a la red datos para determinar tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados delineados en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos del recorrido de red se monitorearán a través del sistema de gestión de PD de la red. (Piedra de afilar) para núcleo alineado estándar al 80%</p>	<p>[A 1.1.1] Implementar evaluaciones formativas: las evaluaciones formativas Mastery Connect e i-Ready se administrarán 3 veces al año (otoño, invierno y primavera). Los datos de la evaluación se utilizarán para determinar las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento de los estudiantes.</p>	<p>Kimbra McBride, Jeffrey Monroe, y Encaje Smith</p>	<p>03/07/2025</p>	<p>Título Uno</p>	

Implementación instruccional con fidelidad a 2 por docente por semestre.					
	<p>[A 1.1.2] Proporcionar un líder de contenido de dominio: apoyo de coaching de ELA Un líder de contenido de dominio apoya a los maestros de ELA de 3.º a 5.º grado modelando, enseñando en conjunto y planificando en conjunto lecciones ejemplares a diario.</p> <p>El MCL observa diariamente a los 3-5 profesores de ELA y brinda retroalimentación en tiempo real.</p>	<p>Kimbra McBride, Jeffrey Monroe, encaje Smith, Deidre Blanco</p>	<p>11/04/2025</p>	<p>Título Uno</p>	
<p>[S 1.2] Desarrollo profesional *Brindar desarrollo profesional a maestros, administradores y líderes instructivos sobre cómo articular los cambios en la práctica instructiva que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de los estándares, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel competente de lectura de los estudiantes de los textos respaldados por el grado.*</p> <p>* Semestre de Redes Desarrollo Profesional Calendario: Las PLC se llevan a cabo dos veces por semana para profundizar en el contenido (contenido, planificación de lecciones, entrega de lecciones, retroalimentación) * Laboratorios de aprendizaje: Desarrollo profesional de contenido que se lleva a cabo dos veces por semestre: estructura (1/3 de contenido, 1/3 de plan, 1/3 de práctica, en vivo con grupos pequeños de estudiantes y recepción de retroalimentación inmediata) * Comentarios sobre el plan de lecciones: los planes de lecciones se envían semanalmente a los administradores y los maestros reciben comentarios dentro de las 24 horas. * Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con una asistencia del 85 %. Asegurarse de que los líderes de la red y de la escuela adquieran y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen eficazmente información nueva con los educadores de nivel escolar. * Sesiones de desarrollo profesional en red que se llevan a cabo trimestralmente para padres y voluntarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta de ELA * Sesiones diarias de observaciones y retroalimentación con los maestros por parte de los administradores escolares después del 6.</p>	<p>[A 1.2.1] Desarrollar e implementar oportunidades de desarrollo profesional con un enfoque específico en el apoyo a estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Descripción</p> <p>-----</p> <p>Asegurarse de que todos los docentes reciban desarrollo profesional que les permita satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, implementar los estándares WIDA para apoyar a los estudiantes de inglés y apoyar a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Implementación</p> <p>-----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Planes de lecciones *</p> <p>Observaciones * (Seguimiento de tickets de salida semanales, evaluaciones comparativas de I-ready de enero y mayo, evaluación TCAP * Efectividad de las listas de agrupamiento de estudiantes)</p> <p>-----</p> <p>* *El 90% de los estudiantes ELL alcanzarán su meta de crecimiento típica en lectura en la evaluación I-Ready de primavera.* * *El 90% de los maestros recibirán una observación Puntuación de al menos 3 en Whetstone en el Dominio I</p>	<p>Tormika Marrón, Jeffrey Monroe, encaje Herrero</p>	<p>16/05/2025</p>		

<p>Paso Ciclo de Observación/Retroalimentación: Observación, Elogio, Paso de acción, Planificación, Práctica, Retroalimentación</p> <p>Las listas de mentores se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>*¿Cómo se monitoreará la estrategia/intervención de recuperación para determinar su efectividad para aumentar el rendimiento estudiantil, incluida la frecuencia?*</p> <p>* *El 100 % de los maestros completarán encuestas que se administran al final de cada sesión de desarrollo profesional (quincenalmente) para evaluar la efectividad del PD. * *</p> <p>*Habrán un aumento del 10 % de estudiantes que obtengan un puntaje de dominio en cada evaluación intermedia en lectura como lo demuestra (octubre, enero y marzo de 2025) y el 25 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de dominio en la evaluación sumativa (ELA 2025 TCAP). * *El 100 % de los maestros serán observados semanalmente y se ingresarán comentarios en el panel de observación (Whetstone), (Dominio 1: Planificación de lecciones, Dominio 3: Impartición de instrucción y Dominio 4 Monitoreo de datos, evaluación y seguimiento). * El 90 % de los maestros obtendrán al menos un 3 en la evaluación sumativa en el Dominio 1: Planificación, Dominio 2: Gestión del aula y Dominio 3 Impartición de instrucción.</p>	<p>Planificación: Modificaciones y Entrega del Dominio III Instrucción: Diferenciación*</p>				
	<p>[A 1.2.2] Participar en la descripción de la beca del director de relevo -----</p> <p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Los líderes escolares asistirán al Relevo Nacional</p>	<p>Jeffrey Monroe Y Lacey Smith</p>	<p>30/05/2025</p>	<p>Filantropía</p>	

	<p>Beca de la Academia de Directores en junio de 2024. El programa ayudará a directores, subdirectores y líderes de múltiples aulas a lanzar un año escolar sólido y continuar desarrollando sus prácticas de liderazgo instructivo, cultural y estratégico durante todo el año escolar.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Tablero de instrumentos Whetstone que incluye datos de observación y retroalimentación, actas de reuniones de planificación y actas de reuniones de datos mensuales.</p> <p>* Agendas del PLC, retroalimentación del plan de lecciones quincenalmente.</p> <p>Encuesta sobre el clima escolar de Insight</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>* *El 25 % de los estudiantes obtendrá un puntaje encaminado o de dominio en la evaluación ELA TCAP de 2024.* *El 100 % de los maestros indicará que recibe observaciones y comentarios de los líderes escolares que ayudan a mejorar los resultados de los estudiantes en la encuesta Insight Climate Survey de la primavera de 2025. * *10 % de aumento en los puntajes de referencia y formativos (70 % de dominio) cada vez que se administra la prueba.* * *Disminución del 24,3 % (2024) al 10 % de estudiantes con ausencia crónica para mayo de 2025.*</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Las escuelas implementarán un plan de Respuesta a la Instrucción y la Intervención (RTI2) para proporcionar intervenciones académicas basadas en habilidades y estándares y otros apoyos complementarios enfocados para mejorar el rendimiento y cerrar las brechas identificadas en alfabetización.</p> <p>**Datos de apoyo**</p> <p>* El 19,6 % de los estudiantes obtuvo calificaciones encaminadas o de dominio en la evaluación ELA TCAP de 2024. *</p> <p>El 81 % estuvo por debajo del nivel de grado en la evaluación de lectura i-Ready de la primavera de 2024.</p> <p>Indicador de referencia 1. El 100% de las escuelas implementan un modelo RTI2 que consiste en un cuestionario universal aprobado por el estado, intervenciones basadas en habilidades y estándares, monitoreo del progreso quincenal para los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel II y Nivel III, controles de fidelidad y la identificación de un equipo RTI2 en el sitio para monitorear el crecimiento de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario.</p> <p>2. Los equipos de RTI de la escuela realizan una revisión y análisis trimestral del movimiento del nivel RTI2 durante el año escolar 2024-25, incluido el final del año escolar 2024-25.</p> <p>3. Las escuelas revisan los datos de evaluación formativa (iReady y datos de evaluación provisional de Mastery Connect) al menos trimestralmente y al final del año escolar 2024-25. Los datos se desglosan por subgrupo para identificar y abordar las brechas.</p> <p>4. Las escuelas revisan los datos sumativos de TNReady al comienzo del año escolar 2024-25 e identifican el porcentaje y la cantidad de estudiantes en cada nivel de competencia.</p> <p>5. Revisión de los datos de TVAAS sobre alfabetización para el año escolar 2024-25.</p>	<p>[A 1.3.1] Proporcionar intervención de nivel 2 Los estudiantes que se desempeñan en el primer cuartil en el percentil 25 al 15 del Universal Screener en la evaluación de referencia de lectura recibirán una intervención de nivel 2 diaria por parte de intervencionistas de lectura capacitados que utilicen el Programa de comprensión y fonética All Memphis o el Programa de alfabetización nivelada Fountas y Pinnell. Los intervencionistas de lectura tendrán reuniones semanales de datos y planificación con el Jefe de Poblaciones Especiales de la red para analizar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>-Resultados del examen universal</p> <p>-Orden del día de reuniones de datos semanales</p> <p>- Rastreadores de seguimiento de progreso</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>*Las evaluaciones de detección de lectura universal se administran tres veces al año. La selección de estudiantes de RTI se basa en los resultados. Los estudiantes de nivel 2 están entre el percentil 15 y 25. La revisión de las evaluaciones de invierno y primavera determinará si la intervención fue efectiva. Se monitorea el progreso de los estudiantes de RTI dos veces por semana para el nivel 2. Se realizarán reuniones de datos semanales para determinar si los estudiantes están progresando utilizando los resultados de PM o si se necesitan cambios en la instrucción. El objetivo es que los estudiantes muestren crecimiento y hagan la transición fuera de RTI, permanezcan en el nivel 2 y se mantengan en el nivel 3.</p>	<p>Tormika Marrón & Aula Profesores de ELA</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>NUEVE</p>	
---	---	--	-------------------	--------------	--

	<p>RTI porque hay crecimiento, o se requieren pruebas adicionales para determinar si se necesitan diferentes apoyos.*</p> <p>* El 90% de los estudiantes que reciben intervención de Nivel 2 alcanzarán su objetivo de crecimiento típico en lectura en la evaluación de lectura i-Ready de primavera.</p>				
	<p>[A 1.3.2] Proporcionar una descripción de la intervención de nivel 3 -----</p> <p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Los estudiantes que tengan un rendimiento inferior al percentil 15 en la prueba de detección universal y en la evaluación de referencia de RTI recibirán una intervención diaria de nivel 3 utilizando Wilson's Phonics. Los estudiantes recibirán 45 minutos de intervención dirigida que aborda las deficiencias de lectura de los estudiantes. La intervención contará con reuniones semanales de planificación y recopilación de datos con el coordinador de RTI para analizar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resultados del examen universal -Orden del día de reuniones de datos semanales - Rastreadores de seguimiento de progreso <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p>	<p>Tormika Marrón, VELOCIDAD Maestro, y Intervencionista</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>NUEVE</p>	

	<p>*Las evaluaciones de detección de lectura universal se administran tres veces al año. La selección de estudiantes de RTI se basa en los resultados. Los estudiantes de nivel 3 están por debajo del percentil 15. La revisión de las evaluaciones de invierno y primavera determinará si la intervención fue efectiva. Los estudiantes de RTI son</p> <p>Se monitorea el progreso semanalmente para el Nivel 3. Se realizarán reuniones de datos semanales para determinar si los estudiantes están progresando utilizando los resultados de la sesión de tarde o si se necesitan cambios en la enseñanza. El objetivo es que los estudiantes demuestren crecimiento y hagan la transición al Nivel 2 de RTI si hay crecimiento o si se requieren pruebas adicionales para determinar si se necesitan diferentes apoyos.*</p> <p>**El 90 % de los estudiantes que reciben intervención de Nivel 3 alcanzarán su objetivo de crecimiento típico en lectura en la Evaluación de lectura i-Ready de primavera de 2025.*</p>				
<p>[S 1.4] Oportunidades de aprendizaje extendidas Incorporar actividades específicas antes/después de la escuela, durante el verano y/o durante una extensión del año escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en inglés/artes del lenguaje.</p> <p>#####</p> <p>Indicador de referencia ##### **Indicador de referencia**</p> <p>1. El director de la escuela proporcionará una descripción (incluidas fechas, horarios y horarios) de las oportunidades antes y después de la escuela para fines de octubre de 2024 y proporcionará una descripción actualizada, si es necesario, durante marzo de 2025.</p> <p>2. El director de la escuela describirá la cantidad y el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares para octubre de 2024 y actualizará esta información, si es necesario, durante marzo de 2025.</p> <p>3. El líder escolar implementa y evalúa actividades antes y después de la escuela al menos trimestralmente para determinar la eficacia y el impacto.</p> <p>4. Los líderes escolares evaluarán los programas de la escuela de verano para fines del verano de 2025, lo que</p>	<p>[A 1.4.1] Ofrecer experiencias de excursiones escolares En el corazón del compromiso de ofrecer experiencias enriquecedoras para todos los estudiantes, Promise Academy patrocinará dos excursiones escolares por grado cada semestre que estén alineadas con el plan de estudios de alfabetización. Las excursiones escolares no solo serán educativas, sino que también se adaptarán a los intereses y necesidades únicos de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Nuestro compromiso con la inclusión garantiza que ningún estudiante se quede atrás y que las limitaciones financieras no sean una barrera para la participación. A continuación, se presentan las unidades de humanidades y las excursiones escolares alineadas con el plan de estudios:</p> <p>Kindergarten:</p> <p>Unidad 2: ¿Quién soy? Comprenderme a mí mismo y a mi comunidad</p> <p>Excursión de campo: Cedar Hills Farm</p> <p>Unidad 4: Somos diferentes. Somos iguales. Mi familia y familias en todo el mundo</p>	<p>Jeffrey Monroe, encaje Smith, Deidre Blanco</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título Uno</p>	

<p>incluye el número de estudiantes que participan y la tasa de asistencia y el número de estudiantes que muestran progreso.</p>	<p>Excursión: Matiné del GPAC para ver **De la historia al hip-hop** narra la evolución de la música afroamericana desde la canción de campo hasta el hip-hop.</p> <p>Primer grado:</p> <p>Unidad 3: Cuentos de hadas multiculturales de todo el mundo Mundo</p> <p>Excursión: Wicked en el Orpheum</p> <p>Unidad 4: Esta tierra es su tierra - Norte y Centro Comunidades americanas</p> <p>Excursión de campo: pueblo de Chucalissa</p> <p>Segundo Grado:</p> <p>Unidad 3: Cuentos tan antiguos como el tiempo: folklore africano y Tradición oral</p> <p>Excursión: El refugio de los esclavos</p> <p>Unidad 6: "Yo también canto América"; El Harlem El Renacimiento y su legado</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Excursión al Museo Stax</p> <p>Tercer grado:</p> <p>Unidad 3: Poesía</p> <p>Excursión: Poeta local con recital de poesía en Promise Academia</p> <p>Unidad 6: Los derechos civiles modernos</p> <p>Excursión al Museo de los Derechos Civiles</p> <p>Cuarto Grado:</p> <p>Unidad 1: Estudio del autor</p> <p>Excursión: virtual o presencial Autor: Kadir Nelson</p> <p>Unidad 6: La antigua China</p> <p>Excursión: Visita al Museo Belz de Asia y Arte judaico</p> <p>Quinto grado:</p> <p>Unidad 5: Estudio de memorias compartidas del niño que Aprovechar el viento</p> <p>Campo: Granja solar del oeste de Tennessee</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Unidad 6: Los orígenes de la globalización</p> <p>Excursión: BizTown en Junior Achievement</p> <p>Eficacia:</p> <p>* Al menos el 80% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 3 o superior. sobre el final del proyecto ampliado de alfabetización.</p> <p>* Al menos el 50% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más alto en las evaluaciones finales del módulo.</p>				
	<p>[A 1.4.2] Proporcionar tutorías de alta calidad Las tutorías de alta calidad brindan a los estudiantes apoyo personalizado, individualizado y adaptado a sus necesidades individuales. Esta atención específica ayuda a reforzar y aclarar conceptos, llenar lagunas de conocimiento y construir una base sólida para un mayor aprendizaje.</p> <p>Al emplear estrategias de enseñanza eficaces y adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la tutoría de alta calidad mejora la comprensión, aumenta la confianza y fomenta una comprensión más profunda de la materia. Este enfoque individualizado promueve la participación activa, fomenta el pensamiento crítico y facilita el dominio de habilidades complejas. En general, la tutoría de alta calidad ofrece un complemento valioso a la instrucción en el aula, ya que permite a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico.</p> <p>Punto de referencia:</p> <p>* El 25 % de los estudiantes obtendrán un puntaje adecuado en la evaluación de lectura TCAP de primavera de 2025. * El 60 % de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento típico.</p>	<p>Encaje Smith</p>	<p>18/04/2025</p>	<p>Filantropía</p>	

	en lectura en la evaluación I-Ready de primavera. * El 60% de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento típica en lectura en la evaluación I-Ready de primavera.				
--	--	--	--	--	--

[G 2] Mathematics Promise
 Academy Hollywood mejorará los porcentajes de dominio y de seguimiento en los grados 3.º a 5.º del 36,4 % (2024) al 40,5 % en la evaluación TCAP de matemáticas de 2025

Medida de desempeño 1. Cumplir o superar la meta del 40,5 % en la evaluación TCAP de matemáticas de 2025 para 2024-25. 2. El 60 % de los estudiantes de los grados K-5 cumplirán o superarán la meta de crecimiento típica en la evaluación i-Ready de primavera de 2025 en matemáticas.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 2.1] Instrucción básica alineada con los estándares Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con los estándares con intencionalidad y enfoque (instrucción basada en datos) para brindar acceso diario a un currículo de matemáticas riguroso que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades previas requeridas) y promoverá el dominio de los Estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones provisionales de Promise Academy (Mastery Connect: otoño, invierno y primavera), que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p> <p>Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido de aula en red y el Documento de informe proporcionarán a la Red datos para determinar tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados delineados en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos del recorrido de la red se controlarán a través del sistema de gestión de la red (School Mint). Se recopilarán y analizarán datos para determinar las tendencias y la implementación de los</p>	<p>[A 2.1.1] Evaluar y apoyar la instrucción de matemáticas 1. Los administradores escolares observarán semanalmente a los maestros de matemáticas para detectar estrategias efectivas de instrucción de matemáticas.</p> <p>2. Los administradores escolares se asegurarán de que a los profesores de matemáticas que no estén implementando estrategias efectivas de instrucción de matemáticas se les brinden oportunidades de capacitación individual.</p> <p>3. Las observaciones semanales de la instrucción de matemáticas se ingresarán en la plataforma de observación de la red Promise (Whetstone).</p>	<p>Jeffrey Monroe, Principal & Encaje Smith, Asistente Principal</p>	<p>09/05/2025</p>		

<p>Prácticas instruccionales utilizando School Mint y LinkIt.</p> <p>Los datos deberían mostrar que los docentes implementan las prácticas en un porcentaje igual o superior al 80% por visita.</p> <p>Revisión trimestral de los datos de observación de Project Coach y School Mint para monitorear la entrega de lecciones alineadas con los estándares de TN por parte de los educadores.</p>					
	<p>[A 2.1.2] Implementar evaluaciones formativas Descripción</p> <p>-----</p> <p>Las evaluaciones formativas se crean para evaluar los estándares impartidos cada trimestre. La última evaluación formativa se administra en marzo de 2025. Será una evaluación sumativa de todos los estándares. enseñado durante el año.</p>	<p>Kimbra McBride, Jefe de Responsabilidad</p>	<p>21/03/2025</p>		
	<p>[A 2.1.3] Proporcionar un líder de contenido múltiple: apoyo de entrenamiento de matemáticas</p> <p>Un líder de contenido múltiple apoya a los maestros de matemáticas de jardín de infantes a quinto grado modelando, enseñando en forma conjunta y planificando en forma conjunta lecciones ejemplares a diario.</p> <p>El MCL observa diariamente a todos los profesores de matemáticas de Kd-5th y brinda retroalimentación en tiempo real.</p>	<p>Jeffrey Monroe, Principal , Encaje Smith, Asistente Principal, & Brandy Colvin, Multicontenido Líder</p>	<p>22/03/2024</p>	<p>Título Uno</p>	
<p>[S 2.2] Desarrollo profesional Brindar desarrollo profesional continuo y de alta calidad en la Red de Promise Academy y a nivel escolar para líderes escolares, maestros y otro personal instructivo que se centre en cambios y estrategias instructivas que resulten en un mejor desempeño estudiantil.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>Observaciones diarias en el aula utilizando la Promesa Protocolo de recorrido por el aula de la Academia y El documento de informe proporcionará a la Red datos para determinar las tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente las estrategias de enseñanza identificadas.</p>	<p>[A 2.2.1] Proporcionar maestros mentores La cohorte de nuevos maestros contratará a un maestro con licencia y experiencia como supervisor. Durante el año, la cohorte se reunirá mensualmente para analizar los siguientes libros: Teach Like a Champion, The Skillful Teacher y The First Six Weeks of School, así como para brindar oportunidades para comunidades de resolución de problemas y práctica. Además del supervisor, cada maestro nuevo también tendrá un mentor (3 posibles maestros mentores) en el mismo nivel de grado o áreas de contenido para brindar apoyo según sea necesario.</p>	<p>Jeffrey Monroe & Brandy Colvin</p>	<p>23/05/2025</p>		

<p>cambios delineados en la rúbrica y evaluar la implementación de la instrucción alineada con el estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del recorrido de la red se monitorearán semanalmente a través del sistema de observación de maestros de la red (School Mint) para lograr una implementación instructiva básica alineada con el estándar del 80 % con fidelidad para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85 % de asistencia para garantizar que los líderes de la red y de la escuela adquieran y compartan conocimiento del contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera eficaz información nueva con los educadores de nivel escolar.</p>	<p>Implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * T-Eval (Anualmente) * Whetsone (semanal) * Calendario, agendas y registro de la nueva cohorte de docentes <p>Hojas de cálculo, datos de encuestas (mensuales)</p> <p>Punto de referencia:</p> <p>**10% de aumento en los puntajes de referencia y formativos (70% de dominio) cada vez que se administra la prueba.*</p> <p>* La encuesta sobre el clima escolar de TNTP Insight mostrará un aumento del 10% de docentes que califican de acuerdo o algo de acuerdo en las distintas matrices</p>				
	<p>[A 2.2.2] Implementar PLC Los administradores brindarán a los profesores de matemáticas desarrollo profesional específico sobre el contenido enfocado en la instrucción efectiva de las matemáticas mensualmente durante los PLC.</p> <p>El Jefe de Poblaciones Especiales brindará desarrollo profesional a los maestros de educación general sobre cómo brindar instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades y estudiantes EL.</p> <p>Desarrollo profesional bimensual donde los maestros reciben medio día de desarrollo profesional de matemáticas que se centra en el vocabulario académico, la resolución de problemas, la instrucción eficaz y las áreas de enfoque del contenido de matemáticas.</p>	<p>Jeffrey Monroe, encaje Herrero, Tormika Marrón, Kimbra McBride</p>	<p>09/05/2025</p>		
<p>[S 2.3] Intervenciones específicas y aprendizaje personalizado. Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques instructivos diseñados para</p>	<p>[A 2.3.1] Proporcionar intervención matemática El intervencionista de matemáticas brindará instrucción diaria en grupos pequeños para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 utilizando los resultados de la evaluación comparativa RTI AimsWeb y los datos de i-Ready para agrupar a los estudiantes.</p>	<p>Jeffrey Monroe Y Tormika Marrón</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título Uno</p>	

<p>Satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Indicador de referencia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en la evaluación provisional de Promise Academy Network (Mastery Connect: otoño, invierno y primavera), que se alinea con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.2. Revisión mensual de los datos de seguimiento del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención específica (i-Ready) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al desempeño del nivel de grado.3. Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.4. Implementar un modelo RTI2 que consiste en un cuestionario universal aprobado por el estado, intervenciones basadas en habilidades y estándares, monitoreo del progreso quincenal para estudiantes que reciben intervenciones de Nivel II y Nivel III, controles de fidelidad y la identificación de un equipo RTI2 en el sitio para monitorear el crecimiento de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario.5. Los equipos de RTI realizan una revisión y análisis trimestral del movimiento del nivel RTI2 durante el año escolar 2024-25, incluido el final del año escolar 2024-25.6. Revisar los datos de evaluación formativa (i-Ready, evaluación intermedia CASE Mastery Connect) al menos trimestralmente y al final del año escolar 2024-2025. Los datos se desglosan por subgrupo para identificar y abordar las brechas.7. Revisar los datos sumativos de TNReady al comienzo del año escolar 2024-25 e identificar el porcentaje y la cantidad de estudiantes en cada nivel de competencia.	<p>y brindar instrucción académica para desarrollar habilidades fundamentales e intervenir en el área con menor déficit. Se está financiando a un intervencionista de matemáticas a través del Título I.</p>				
---	--	--	--	--	--

8. Revisión de los datos de TVAAS para matemáticas del año escolar 2024-25					
	<p>[A 2.3.2] Proporcionar enriquecimiento y recuperación basados en computadora</p> <p>i-Ready es un programa informático que evalúa las áreas de necesidad de cada estudiante y prescribe una ruta de aprendizaje individualizada para la recuperación o el enriquecimiento. i-Ready está diseñado para abordar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, acelerar el crecimiento y permitir que los estudiantes accedan al aprendizaje de nivel de grado.</p> <p>Los estudiantes completan lecciones y evaluaciones diarias para mejorar sus habilidades matemáticas.</p> <p>Implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Informe semanal sobre la precisión y el tiempo de los estudiantes Tarea * Horario diario 20 * minutos diarios de instrucción iReady <p>Punto de referencia:</p> <p>*El 60% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento típico en matemáticas en la evaluación i-Ready de primavera.</p>	Jeffrey Monroe 23/05/2025			
	<p>[A 2.3.3] Proporcionar intervención de nivel 2 y nivel 3 1. Los administradores escolares se asegurarán de que el modelo RTI2 se implemente para abordar las necesidades de los estudiantes a través de un sistema de nivel 1, 2 y 3.</p> <p>2. El equipo RTI2 se reunirá al menos trimestralmente para revisar los datos de referencia de AimsWeb, los datos de I-Ready y los datos de progreso de los estudiantes para determinar la ubicación de cada estudiante.</p> <p>Los estudiantes recibirán 30 minutos de intervención específica que aborda las deficiencias de matemáticas de los estudiantes. El interventor tendrá una evaluación semanal</p>	Jeffrey Monroe Y Tormika Marrón	16/05/2025	Título Uno	

	Reuniones de datos con los líderes escolares para discutir el progreso de los estudiantes.				
--	--	--	--	--	--

[G 3] Estudiantes seguros y saludables

Al final del año escolar 2024-25, los estudiantes tendrán acceso igualitario a un entorno de aprendizaje seguro que:

1. Promueve el logro académico, 2. Maximiza la cantidad de tiempo de instrucción, 3. Incorpora estrategias SEL culturalmente relevantes, 4. Involucra a las familias, 5. Garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de educadores altamente efectivos, 6. Alienta a los estudiantes a regresar a la escuela año tras año, y 7. Prioriza la asistencia constante de los estudiantes.

****MSCS mantendrá al menos una tasa de disciplina progresiva del 60 % en el año escolar 2024-25, desde el 63 % en el año escolar 2023-24 (es decir, apoyos e intervenciones) entre nuestros incidentes disciplinarios generales (es decir, derivaciones a la oficina/otros apoyos documentados)****

Medida de desempeño 1. Para mayo de 2025, Promise Academy Hollywood tendrá una tasa de ausentismo crónico del 13 % o menos en PowerSchool.

2. Para mayo de 2025, al menos el 80 % de los padres completarán la Encuesta Panorama para padres de primavera con una tasa de satisfacción general de padres/estudiantes de al menos el 80 % o más.

3. Promise Academy Hollywood mantendrá una tasa de retención de docentes del 75% al final del año escolar 24-25.

4. Promise Academy Hollywood mantendrá una tasa de retención de estudiantes del 70% al final del año escolar 24-25.

5. Promise Academy reducirá la tasa de suspensión fuera de la escuela del 14,6 % al 10 % para el año escolar 24-25.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 3.1] Intervenciones y apoyos para la asistencia y el comportamiento</p> <p>La asistencia regular es un componente fundamental del éxito académico, pero numerosas barreras pueden impedir que los estudiantes asistan a la escuela de manera constante. Reconocer y abordar estas barreras es esencial para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en su trayectoria educativa. Al invertir en el paquete de intervención Power School, Promise Academy está combatiendo estratégicamente las tasas de ausentismo crónico entre nuestros estudiantes. El paquete integral ofrece un enfoque específico y basado en datos,</p>	<p>[A 3.1.1] Proporcionar apoyo para el aprendizaje socioemocional</p> <p>Descripción</p> <p>-----</p> <p>Los maestros y el personal implementarán un programa de aprendizaje socioemocional: el proyecto Toolbox. Este programa desarrolla la capacidad inherente de los niños para el autodomínio y la empatía hacia sí mismos y hacia los demás a través de sus planes de estudio, métodos y estrategias.</p> <p>Implementación</p>	<p>Jeffrey Monroe y Salón Laquita</p>	<p>23/05/2025</p>		

<p>Proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para identificar, intervenir y apoyar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Al aprovechar las capacidades de la suite, no solo abordamos el desafío inmediato del ausentismo, sino que también fomentamos un enfoque proactivo y personalizado para el apoyo a los estudiantes, lo que garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación y prosperar académica, social y emocionalmente.</p> <p>Indicador de referencia Para observar las tasas de asistencia y los factores que provocan el ausentismo escolar, los indicadores de referencia son:</p> <p>Informes de disciplina estudiantil: el período de informe de 20 días ayudará a monitorear el comportamiento de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo destinadas a reducir los incidentes de disciplina estudiantil.</p> <p>Datos de asistencia y suspensión: período de informe de 20 días, ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Monitorear a estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, hogares de acogida, estudiantes involucrados en programas RTIB, apoyo por ausentismo escolar y apoyo disciplinario progresivo).</p> <p>Documentación de la reunión SART</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*¿Cómo se monitoreará la estrategia/intervención de recuperación para determinar su efectividad para aumentar el rendimiento estudiantil, incluida la frecuencia?*</p> <p>* Disminuir en un 10% el absentismo escolar y el absentismo crónico</p>	<p>-----</p> <p>* Observación del aula * Comprobaciones de fidelidad de los horarios de las aulas</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*El 100% de los estudiantes completarán la encuesta estudiantil sobre SEL. * Disminuir en un 10% las referencias disciplinarias de los estudiantes * El 90% de los estudiantes alcanzarán una tasa de asistencia del 94% en cada período de calificación de 20 días.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Datos de asistencia de los estudiantes de la escuela al final de cada periodo de informe de 20 días (Power School)</p>					
	<p>[A 3.1.2] Adquirir el paquete de intervención de asistencia PowerSchool</p> <p>Descripción -----</p> <p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Paquete de intervención PowerSchool. Colabore con el equipo de PowerSchool para personalizar el paquete según nuestras necesidades específicas, asegurándose de que se alinee perfectamente con nuestra estructura Power School existente. Una vez que se compra el programa,</p> <p>* Se organizarán sesiones de capacitación para educadores y personal de apoyo. Power School integrará PowerSchool Intervention Suite con nuestro sistema de información estudiantil existente para garantizar un flujo de datos fluido. Implementar monitoreo e informes en tiempo real utilizando los datos de asistencia en PowerSchool Suite de intervención</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Informes mensuales de datos de asistencia * Planes de intervención de asistencia SART * Registros de comunicación</p> <p>Eficacia -----</p>	<p>Dr. Cantidad Malone, Jeffrey Monroe, y Salón Laquita</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título Uno</p>	

	<p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>**Disminución del 10% del % de estudiantes con ausencias crónicas en los informes de asistencia de 20 días.*</p> <p>* Reducir la tasa de ausencias crónicas al 10% o menos para el año escolar 2024-2025 * El 95% de los maestros estará de acuerdo en que las familias reciben periódicamente actualizaciones sobre la asistencia de sus estudiantes en la Encuesta de clima escolar de Insight.</p>				
<p>[S 3.2] Desarrollo profesional Brindar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para líderes escolares, maestros y otro personal instructivo para enfocarse en cambiar las prácticas instructivas que resulten en una mejor asistencia y comportamiento de los estudiantes, impactando positivamente en el logro estudiantil.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>Informes de asistencia y disciplina estudiantil Se utilizará un ciclo de informes de 20 días para medir el impacto de las prácticas modificadas como resultado del desarrollo profesional.</p> <p>Se realizarán controles de fidelidad del ingreso de datos de los estudiantes durante el ciclo de informes de 20 días para monitorear los incidentes de errores de ingreso de datos e informes erróneos.</p> <p>Los informes trimestrales se compartirán en todo el distrito.</p>	<p>[A 3.2.1] Proporcionar intervenciones y apoyo conductuales Desarrollar y apoyar programas e iniciativas que aborden las necesidades de comportamiento identificadas y brinden apoyos adecuados a los estudiantes.</p> <p>##### Indicador de referencia</p> <p>1. El 100 % de los docentes reciben desarrollo profesional en Kickboard para principios del año escolar 2024-25. 2. Reducción del 10 % en la cantidad de incidentes disciplinarios en los subgrupos del año escolar 2023-24 para fines del año escolar 2024-25, con seguimiento del progreso trimestral. 3. El 80 % de los docentes cumplen con las expectativas en las evaluaciones docentes para la gestión del aula para fines del año escolar 2024-25, con seguimiento del progreso trimestral.</p> <p>4. El 100 % de los estudiantes que reciben apoyo RTI-b de nivel 2 y 3 logran avances, medidos trimestralmente durante el año escolar 2024-25 y al final del año escolar.</p>	<p>Eso</p> <p>Bonner, Jeffrey</p> <p>Monroe, y</p> <p>Tormika</p> <p>Marrón</p>	23/05/2025		
	<p>[A 3.2.2] Proporcionar disciplina alternativa El Decano de Estudiantes utiliza el Currículo de Cultura Escolar creado por Uncommon Schools. El currículo ayuda a los decanos a:</p> <p>* Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre situaciones desafiantes, sus acciones y aprender comportamientos que reemplacen las acciones contraproducentes.</p> <p>* Ayudar a los estudiantes a comprender cómo sus acciones</p>	<p>Wanda Bonner</p> <p>Y Jeffrey</p> <p>Monroe</p>	23/05/2025		

	<p>impactan a sí mismos y a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enseñanza proactiva de virtudes y valores a <p>Apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrolla el pensamiento crítico, la escritura y el desarrollo del carácter de los estudiantes a través de actividades seleccionadas y divididas por tema. <p>Implementación</p> <p>-----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <ul style="list-style-type: none"> * Horario diario del Decano de Estudiantes y del Equipo de Conducta (Tiempo asignado cada día para trabajar con estudiantes con dificultades) * Panel de disciplina de Kicboard * Panel de observación de redes (Whetstone) * Panel de datos (OSS e ISS) * Referencia de conducta <p>Eficacia</p> <p>-----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <ul style="list-style-type: none"> * *El 90% de los estudiantes alcanzarán la tasa de asistencia del 94% cada período de calificación de 20 días.* * El 90% de los maestros recibirán un 3 o más en T-Eval sobre participación estudiantil. * Reducir las suspensiones de estudiantes en un 10% para el año escolar 24-25. 				
<p>[S 3.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad</p> <p>Promover actividades y recursos eficaces de participación de los padres, la familia y la comunidad que respalden</p>	<p>[A 3.3.1] Proporcionar asociaciones colaborativas con programas de extensión comunitaria Descripción</p> <p>-----</p>	<p>Jeffrey Monroe 23/05/2025</p>			

<p>escuelas seguras que mejorarán la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia Revisar los informes de asistencia de los estudiantes de 20 días al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación.</p> <p>Al final de cada semestre, revise el informe de 20 días de asistencia y disciplina de las escuelas que cuentan con un padre embajador capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia.</p> <p>Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y esfuerzos de colaboración en temas a nivel de distrito a través de encuestas mensuales a los padres.</p> <p>Realizar encuestas semestrales a los adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p>	<p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Colaboración para eliminar las barreras no académicas que impiden el éxito de los estudiantes en el aula. En asociación con socios externos de extensión comunitaria, se brindan intervenciones escolares diarias a los estudiantes para abordar el ausentismo crónico, el fracaso académico, los problemas de conducta, las necesidades de servicio social y otras necesidades.</p> <p>El especialista en participación familiar se asociará con los maestros para identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en clase o en el hogar e implementará y coordinará con los socios de la comunidad para llevar recursos externos***** dentro de la escuela.</p> <p>Desde necesidades como comida o ropa hasta otras más complejas como asesoramiento o apoyo emocional, hacemos todo lo posible para ayudar a los estudiantes a venir a la escuela, permanecer en la escuela y seguir en el buen camino.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <ul style="list-style-type: none"> * Informes de asistencia de 20 días * Encuestas para padres * Encuestas a estudiantes <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p>				
---	---	--	--	--	--

**Datos trimestrales sobre el rendimiento estudiantil de

	<p>Evaluaciones provisionales*</p> <p>* *Informes mensuales de asistencia* * El 90 % de los padres completan la encuesta sobre asistencia en septiembre de 2024 y enero de 2025 * El 100 % de los estudiantes completan la encuesta sobre asistencia cada semestre (diciembre de 2024 y mayo de 2025)</p>				
	<p>[A 3.3.2] Implementar el programa de participación familiar de la Academia de Padres en la escuela que garantiza que el Plan de participación familiar se lleve a cabo durante todo el año escolar. El programa requiere que los padres asistan a 2 eventos escolares por trimestre, uno de los cuales es la Reunión de datos de calificaciones de los estudiantes. También se ofrecen clases para padres con el fin de ayudarlos a promover prácticas de crianza positivas, rutinas familiares y disciplina planificada con la esperanza de aumentar la asistencia y disminuir la mala conducta de los estudiantes, y fomentar relaciones positivas entre los padres en el hogar y la escuela. Este programa ayuda a mantener a los padres conectados con la escuela al exigir también que los maestros se comuniquen con los padres al menos dos veces al mes. Los suministros y los recursos para los padres se proporcionan a través de fondos del Título I.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <ul style="list-style-type: none"> * Inicio de sesión de padres * Registros de contacto de profesores * Agendas <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.</p>	<p>Jeffrey Monroe Y Lacey Smith</p>	<p>02/05/2025</p>		

	<p>logro.*</p> <p>* *El 90 % de los padres o la persona designada asistirán a la reunión de datos de la libreta de calificaciones, como lo evidencian las hojas de registro cada trimestre (octubre, enero y marzo).* * *El 100 % de los padres recibirán contacto de los maestros por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o Kickboard, como lo evidencian los registros de contacto de los padres que se envían mensualmente*</p>				
<p>[S 3.4] Procesos y sistemas en toda la escuela para contribuir a un entorno seguro y solidario Contratar a un guardia de seguridad escolar puede contribuir a fomentar una cultura y un entorno escolar positivos de varias maneras:</p> <p>* Seguridad y bienestar de los estudiantes, el personal y los visitantes. Un entorno seguro y protegido permite que los estudiantes se concentren en el aprendizaje sin temor a distracciones.</p> <p>* Prevención y disuasión: la presencia de un guardia de seguridad puede actuar como elemento disuasorio ante posibles amenazas o incidentes de seguridad. Saber que existe un enfoque proactivo en materia de seguridad puede disuadir a las personas de tener conductas disruptivas en las instalaciones de la escuela, lo que contribuye a crear un entorno más positivo y seguro.</p> <p>* Respuesta de emergencia: En caso de una emergencia, tener un profesional de seguridad capacitado en el lugar puede facilitar una respuesta más rápida y efectiva.</p> <p>* Generando confianza y seguridad: padres, estudiantes, Además, el personal puede sentirse más seguro del compromiso de la escuela con la seguridad cuando ve que se han implementado medidas de seguridad visibles. Esta confianza puede tener un impacto positivo en la percepción general de la escuela y crear un sentido de comunidad donde todos se sienten apoyados y cuidados.</p> <p>* Resolución de conflictos: Los guardias de seguridad suelen recibir formación en técnicas de resolución de conflictos. Tener un profesional en el lugar que pueda calmar situaciones tensas y abordar los conflictos de manera tranquila y eficaz puede contribuir a una mayor seguridad.</p>	<p>[A 3.4.1] Proporcionar una descripción del oficial de recursos escolares</p> <p>-----</p> <p>Promise Academy contratará a un guardia de seguridad escolar que se ajuste a la misión y la visión de la escuela. Promise Academy quiere garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y los padres a diario.</p> <p>Implementación</p> <p>-----</p> <p>Informe mensual de incidentes</p> <p>Informe sobre el clima de Insight</p> <p>Eficacia</p> <p>-----</p> <p>* **El 100% de los maestros y estudiantes indicarán que los líderes escolares promueven un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en la Encuesta sobre el clima de la primavera de 2025.</p>	<p>Dr. Patrick Washington</p>	<p>23/05/2025</p>		

<p>Ambiente armonioso y positivo.</p> <p>* Preparación para situaciones de crisis: los guardias de seguridad suelen estar capacitados para manejar una variedad de crisis. Su preparación y capacidad para responder rápidamente a eventos imprevistos contribuyen a una sensación general de seguridad dentro de la comunidad escolar. Esta preparación fomenta una cultura positiva al garantizar a las partes interesadas que la escuela está lista para enfrentar los desafíos.</p> <p>* Modelo positivo a seguir: los guardias de seguridad pueden servir como un modelo positivo a seguir para los estudiantes. Las interacciones con el personal de seguridad brindan una oportunidad de participación positiva, tutoría y orientación. Establecer relaciones positivas entre el personal de seguridad y los estudiantes puede contribuir a una cultura escolar más solidaria e inclusiva.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>Implementación: -----</p> <p>* Informes mensuales de incidentes * Planes de respuesta a emergencias anuales * Encuesta climática TNTP Insight dos veces al año * Documentación de políticas y procedimientos</p> <p>Eficacia -----</p> <p>* El 100% de los docentes y estudiantes indicarán que Los líderes escolares promueven un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en la Encuesta sobre el clima de Insight de la primavera de 2025.</p>					
--	--	--	--	--	--

* Disminución del 10% en incidentes en el campus (robos, robos de vehículos y ataques físicos).					
---	--	--	--	--	--

[G 4] Los primeros estudiantes de Early Literacy Promise Academy participarán durante el año 2024-2025 en una instrucción de lectura basada científicamente que brinda oportunidades significativas y auténticas para desarrollar las habilidades de alfabetización temprana esenciales para convertirse en lectores competentes al final del tercer grado.

Medida de desempeño
Para junio de 2025,

* El 30% de los estudiantes de tercer grado obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación TN Ready. * El 60% de los estudiantes de los grados K-2 alcanzarán su meta de crecimiento típica en la evaluación I-ready de primavera en lectura. * El 50% de los estudiantes de K-2 estarán al nivel de grado o por encima de él en la evaluación I-ready de primavera en lectura.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 4.1] Aprendizaje profesional Desarrollar y fortalecer el conocimiento básico de alfabetización de líderes instructivos, maestros de aula e intervencionistas a través de la participación en experiencias de aprendizaje profesional basadas en la ciencia de la lectura.</p> <p>Indicador de referencia Asistencia continua del 80 % y finalización del desarrollo profesional centrado en la alfabetización fundamental para K-2 para medir la transferencia de conocimiento a la instrucción en el aula e informar futuras oportunidades de aprendizaje profesional; monitoreo MENSUAL del desarrollo de conocimiento de los maestros de K-2 según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores al módulo para medir el aumento del contenido y el conocimiento pedagógico en torno a la alfabetización fundamental e informar futuras oportunidades de aprendizaje profesional; TRIMESTRAL Los recorridos de alfabetización integral de K-2 a cargo de los asesores de alfabetización instructiva del distrito monitorearán la brecha académica y el análisis de la causa raíz para respaldar las oportunidades de desarrollo profesional continuo; Encuestas TRIMESTRALES a asistentes educativos</p>	<p>[A 4.1.1] Proporcionar desarrollo profesional en alfabetización temprana: Campamento de entrenamiento en alfabetización temprana *Todos los maestros asistirán a una sesión de capacitación intensiva de 5 días sobre la ciencia de la lectura, en particular para la alfabetización temprana. La capacitación será facilitada por un especialista en alfabetización temprana capacitado que también será responsable de revisar/modificar los programas integrales y específicos del programa de alfabetización temprana.*</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Contratos con consultor de alfabetización temprana con controles mensuales. * Agendas de desarrollo profesional * Evaluaciones de desarrollo profesional * Hojas de registro Efectividad</p>	Kimbra McBride	14/12/2024		

<p>apoyo en las aulas de K-2 para informar el aprendizaje profesional y los recursos necesarios para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil; revisión trimestral de asistencia y finalización de desarrollo profesional especializado centrado en la alfabetización fundamental y para informar futuras oportunidades de aprendizaje profesional.</p>	<p>-----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>**El 60 % de los estudiantes de los grados K-2 alcanzarán su objetivo de crecimiento típico en lectura en la evaluación i-Ready de la primavera de 2024.*</p>				
	<p>[A 4.1.2] Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional Las PLC se llevan a cabo dos veces al mes para abordar las brechas en el contenido y la práctica de alfabetización temprana.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Análisis de datos: i-Ready, tickets de salida, semanales evaluaciones, observaciones</p> <p>* Resultados de la encuesta: se administran encuestas después de cada PLC para determinar la efectividad y</p> <p>Necesidades del personal</p> <p>* Calendario mensual de desarrollo profesional</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>* Maestros que reciben un 3 en la rúbrica de evaluación T en planificación y prestación de servicios de instrucción.</p> <p>* Cumplir con la meta del 60% de los estudiantes de K-2 que alcancen su meta de crecimiento típico en la evaluación de lectura i-Ready de la primavera de 2025.</p>	<p>Jeffrey Monroe Y Kimbra McBride</p>	<p>10/04/2025</p>		

	<p>Aumentar la Encuesta de Insight para el profesional dominio de desarrollo a un 8.5.</p>				
	<p>[A 4.1.3] Implementar la asociación con Lavania Consulting Group El grupo de consultoría de Lavania se centra en brindar apoyo práctico y en conjunto con los líderes de instrucción para desarrollar prácticas de liderazgo y docentes para la preparación intelectual, el análisis de datos, el análisis del trabajo de los estudiantes y la gestión de la instrucción. El consultor brinda apoyo a los docentes mediante la preparación intelectual enfocada en los aspectos más críticos de la planificación de la instrucción (datos y trabajo de los estudiantes), lecciones modelo con los estudiantes para que los docentes puedan observar las prácticas de instrucción en persona y brindar apoyo en el aula trabajando codo a codo con los docentes.</p>	<p>Jeffrey Monroe, encaje Herrero, y Kimbra McBride</p>	<p>28/03/2025</p>	<p>Filantropía</p>	
<p>[S 4.2] Fundamento de los docentes eficaces ----- *Proporcione una justificación para elegir la estrategia/intervención.* Proporcionar a los estudiantes maestros altamente calificados que reciban apoyo a través de actividades de desarrollo profesional integradas en el trabajo, planificación instructiva y análisis de datos. Indicador de referencia Indicadores de referencia ----- * Certificados de alfabetización temprana * Calendario de desarrollo profesional * Agendas del PD * Encuestas de reflexión sobre el desarrollo profesional * Documentación de Whetstone para la observación Comentario</p>	<p>[A 4.2.1] Reclutar maestros efectivos 1. El Director de Operaciones y el director de la escuela crearán un sistema de reclutamiento para contratar a los maestros más calificados y efectivos para agosto de 2024. 2. El equipo de liderazgo escolar evaluará a los docentes mediante observaciones para determinar su nivel de efectividad durante el año escolar. 3. El equipo de liderazgo escolar evaluará la eficacia de los maestros recién contratados al final del año escolar.</p>	<p>Kristen McGlasson y Jeffrey Monroe</p>	<p>30/08/2024</p>		

<p>Eficacia -----</p> <p>* Indicador de referenciaEl 100 % de los maestros de K-3 están calificados para enseñar clases de K-3 en el año escolar 2024-2025. * El 100 % de los maestros de K-3 recibirán al menos 3 en la herramienta de evaluación de maestros para el final del año escolar 2024-2025. * El 100 % de los maestros de K-3 empleados durante el año escolar 2024-2025 y retenidos para el año escolar 2024-2024 mostrarán un desempeño mejorado en las métricas de evaluación de la red (I-ready, Mastery Connect y AimsWeb). * Todos los comentarios se incluirán en la Promesa.</p> <p>Plataforma de observación de la Red de la Academia dentro de las 24 horas posteriores a la observación * Los profesores recibirán al menos un 3 en la prueba formal. evaluación del docente en planificación de lecciones, ejecución de lecciones y análisis de datos. * El 60 % de los estudiantes obtendrá un puntaje de 70 % o más en las evaluaciones intermedias que se administrarán en octubre, enero y marzo de 2025. * El 60 % de los estudiantes alcanzará su meta de crecimiento objetivo (crecimiento del año anual) en la evaluación i-Ready de la primavera de 2025 en Lectura.</p>					
	<p>[A 4.2.2] Desarrollar docentes eficaces 1. Los líderes escolares implementarán estrategias (es decir, desarrollo profesional integrado al trabajo) para apoyar la eficacia docente.</p> <p>2. Los líderes escolares realizarán observaciones periódicas y se reunirán con los docentes para analizar los datos de los docentes como parte del sistema de evaluación docente.</p> <p>3. Los líderes escolares colaborarán con los maestros para crear Planes de Aprendizaje Individualizados (ILP) para apoyar el crecimiento.</p>	<p>Jeffrey Monroe Y Lacey Smith</p>	<p>16/05/2025</p>		
	<p>[A 4.2.3] Retener a los docentes eficaces 1. El equipo de liderazgo de la escuela implementará estrategias para retener a los docentes altamente eficaces.</p> <p>2. El equipo de la red investigará estrategias (escala salarial diferenciada, bonificaciones) para retener a los docentes altamente efectivos.</p>	<p>Dr. Patrick Washington y Jeffrey Monroe</p>	<p>23/05/2025</p>		

	<p>3. El equipo de liderazgo escolar registrará el número de docentes efectivos que se mantienen para el año siguiente antes del final del año escolar.</p>				
<p>[S 4.3] Acelerar los datos de los estudiantes para fundamentar las decisiones educativas a fin de acelerar el aprendizaje . Fundamento -----</p> <p>Brindar oportunidades para que los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje que respalden adecuadamente su desarrollo académico y creen un continuo de aprendizaje hasta el tercer grado.</p> <p>Indicador de referencia La evaluación comparativa de lectura I-Ready se administrará tres veces al año (otoño, invierno y primavera). Los datos de la evaluación se analizarán y se utilizarán para crear grupos de lectura que se enfoquen en las brechas de habilidades de lectura. La instrucción en grupos pequeños se refleja en el programa escolar y requiere que los maestros se reúnan con grupos pequeños cuatro veces por semana. Los estudiantes también pueden completar lecciones personalizadas en línea que brindan instrucción y práctica en áreas donde necesitan más apoyo.</p> <p>*¿Cómo se monitoreará la estrategia/intervención de recuperación para determinar su efectividad para aumentar el rendimiento estudiantil, incluida la frecuencia?*</p> <p>* El análisis de datos lo completan los profesores en septiembre. determinar grupos pequeños, supervisados por la administración de la escuela.</p> <p>* Se proporciona instrucción en grupos pequeños a los estudiantes cuatro veces por semana según los resultados de Listo, observado y monitoreado por la administración de la escuela.</p> <p>* Los informes de uso de Iready se analizan semanalmente para determinar la precisión y el tiempo dedicado a la tarea, supervisados por el analista de datos.</p> <p>Se emiten y comparten objetivos de crecimiento típicos con estudiantes después de la evaluación de otoño e invierno,</p>	<p>[A 4.3.1] Proporcionar una descripción de los intervencionistas de lectura -----</p> <p>*Los maestros de K-1 y de 2.º y 3.º grado contarán con un interventor a tiempo completo que brindará apoyo específico a los estudiantes que se encuentran dos o más niveles por debajo en lectura, haciendo hincapié en la estrategia Orton Gillingham para enseñar conciencia fonémica y fonética. El interventor de lectura ayudará con la intervención en grupos pequeños para los estudiantes de Nivel 2, brindando instrucción de lectura independiente por niveles.*</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Identifique el(los) indicador(es) utilizado(s) para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>* Horario del intervencionista de lectura</p> <p>* Listas de grupos pequeños</p> <p>* Datos sobre el crecimiento de la lectura de primavera de I-ready</p> <p>Eficacia -----</p> <p>*Identificar los puntos de referencia que se utilizarán para medir la eficacia en el aumento del rendimiento estudiantil.*</p> <p>* *El 90% de los asistentes de profesores recibirán una puntuación sumativa de al menos 3 en los dominios 1. (Planificación de lecciones), Dominio 3 (Impartición de</p>	<p>Jeffrey Monroe 16/05/2025</p>			

<p>supervisado por la administración de la escuela</p> <p>Eficacia: -----</p> <p>* El 60 % de los estudiantes de K-2 cumplirán con su meta de crecimiento típica de I-Ready de la primavera de 2025 en lectura. * El 50 % de los estudiantes de K-2 estarán al nivel de grado en la evaluación de lectura I-Ready de la primavera de 2025. * 10 % de aumento en los puntajes de referencia y formativos (70 % de dominio) cada vez que se administra la prueba. * Disminución del 24,3 % (2024) al 10 % de estudiantes crónicamente ausentes para mayo de 2025 *</p>	<p>Instrucción y el Dominio 4 (Análisis de datos) en el Sistema de evaluación de maestros (T-Eval). * El 60 % de los estudiantes de K-2 cumplirán con su meta de crecimiento típica en la evaluación comparativa de lectura I-Ready de primavera. * El 30 % de los estudiantes de K-2 cumplirán con su meta de crecimiento extensivo en la evaluación comparativa de lectura I-Ready de primavera. * El 50 % de los estudiantes de K-2 estarán al nivel de grado en la evaluación comparativa de lectura I-Ready de primavera. *</p>				
--	--	--	--	--	--